

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 145/1-о
от 31 августа 2016 г.

Согласовано
с педагогическим советом
Протокол №1
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа
курса по выбору «Секреты русской орфографии» для 6 класса***

Обсуждено
на методическом
объединении учителей-
филологов
Протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Составила:
Брусенцева Е.П.,
учитель русского языка и
литературы
МБНОУ «Гимназия №17»

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
Протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1 Планируемые результаты освоения курса	3 стр.
2. Содержание курса	6 стр.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7 стр.
4. Список литературы для учащихся и учителя	8 стр.

1. Пояснительная записка.

Программа курса по выбору «Секреты русской орфографии» для 6 классов является структурной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов/курсов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года).

Изучение русского языка в современной школе приобретает особую актуальность, так как это способствует формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Цели изучения курса по выбору «Секреты русской орфографии» следующие:

1. *воспитание* уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
2. *формирование* познавательной мотивации орфографической грамотности
3. *развитие* готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
4. *овладение* важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
5. *освоение* знаний об основных орфографических нормах русского литературного языка;
6. *развитие* способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
7. *овладение* культурой устной и письменной речи;
8. *обогащение* активного и потенциального словарного запаса;
9. *совершенствование* способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

К планируемым результатам можно отнести следующие универсальные учебные действия, личностные и предметные результаты.

1.1 Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные УУД.

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

2. Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

3. Коммуникативные УУД.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

4. Познавательные УУД.

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.

2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

5. Предметные результаты отражают:

1 Овладение основными орфографическими нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

2 Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

3 Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения.

4 Умение использовать словари при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания.

Планируемые результаты:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);- обнаруживать и исправлять орфографические и ошибки (в объеме содержания курса);- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	<ul style="list-style-type: none">- демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и в том числе из мультимедийных справочников по правописанию использовать эту информацию в процессе письма.

2. Содержание курса «Секреты русской орфографии»

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Раздел «Зри в корень»		
<p>Орфография. Орфограммы в корнях слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, в корнях с чередованием.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистические понятия (в объёме содержания курса); - орфографические правила (в объёме содержания курса); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); - обнаруживать и исправлять орфографические и ошибки (в объёме содержания курса); - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма; <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие <u>познавательные</u> УУД: искать, получать и использовать информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую; - сформировать следующие <u>регулятивные</u> УУД: способность понимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; - сформировать следующие <u>коммуникативные</u> УУД: строить свои диалогические и монологические высказывания, с учётом речевой ситуации и конкретных речевых задач; объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; <p>В) личностные: осознавать и принимать жизненные ценности, которые позволяют найти свое место в жизни, ориентироваться в моральных нормах; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> слушание объяснений учителя; анализ проблемных ситуаций; систематизация учебного материала.</p> <p><u>Формы учебных занятий:</u> проблемный урок, беседа, тестирование, проект.</p>

3. Тематическое планирование 6 класс

Наименование раздела и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Раздел «Зри в корень»		
1. Открываем секреты: «ошибкоопасные» места.	1	1. Изготовление памятки «Как не ошибиться в написании безударной гласной в корне слова». 2. Тест «Зри в корень!». 3. Проект «Страничка «Зри в корень!» в справочнике по русскому языку».
2. Открываем секреты: смотри в корень.	1	
3. Секреты родственных слов.	1	
4. Проверяемые гласные в корне слова.	1	
5. Изготовление памятки «Как не ошибиться в написании безударной гласной в корне слова».	1	
6. Слова, «убежавшие» от первоначальных значений. (Этимологический анализ слова)	1	
7. «Пересаженные» корни. (Иноязычные корни).	1	
8. Когда без словаря не обойтись? Непроверяемые гласные в корне слова	1	
9. Чередование гласных и согласных в корне слова.	1	
10. Полногласные и неполногласные сочетания.	1	
11. Кто «командует» корнями?	1	
12. Командуют согласные звуки.	1	
13. Командует суффикс -а-.	1	
14. Командует ударение.	1	
15. Командует смысл.	1	
16. Тест «Зри в корень!».	1	
17. Подготовка к проекту «Страничка «Зри в корень!» в справочнике по русскому языку».	1	
18. Защита проекта «Страничка «Зри в корень!» в справочнике по русскому языку».	1	
19. Приведем наши знания в порядок.	1	

4. Список литературы для учащихся

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2012.
2. Арсирий, А. Т. В страну знаний с Дедом Всеведом. Путешествие второе [Текст] / А. Т. Арсирий. – М. : Дрофа, 2005. – 159 с.
3. Арсирий, А. Т. В страну знаний с Дедом Всеведом. Путешествие первое [Текст] / А. Т. Арсирий. – М. : Дрофа, 2004. – 147 с.
4. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А.А. Штоль. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. – 80 с.

Список литературы для учителя

1. Гайбарян, О. Е. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. – Ростов н/Д: «МарТ», 2002 – 129 с.
2. Текучева, И.В. Тесты по русскому языку [Текст] : учеб. – метод. пособие / И. В. Текучева. – М.: Экзамен, 2006. – 127 с.
3. Львова, С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка в 5-9-х классах (пособие для учителя). 5-9 классы. [Текст] / С.И. Львова.– М.: Мнемозина, 2011
4. Васильевых, И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя. 5 класс, 6 класс, 7 класс. [Текст] / И.П. Васильевых. – М.: Мнемозина, 2011